Государственное казённое общеобразовательное учреждение РД   
“Средняя общеобразовательная школа Ботлихского района”

Утверждаю

Ио директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Саадулаева И.С

01.09.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень общего образования (класс)

***основное общее образование 7-9 класс***

Учитель ***Ахмедбегов Ш.А***

**«**Изучая мир вокруг себя:

введение в исследовательское краеведение**»**

***Направленность:*** туристско-краеведческая

***Уровень программы:*** стартовый

***Возраст учащихся:*** 12-18 лет

***Срок реализации:*** 9 месяцев (60 часов)

**2020**

**РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Направленность:*** техническая.

***Уровень освоения:*** стартовый.

***Актуальность и педагогическая целесообразность:*** процессы обучения и воспитания подростков гораздо более эффективны, если они происходят на деятельностной основе: в процессе выполнения учебно-исследовательских работ, самостоятельных исследований в контексте реализации собственных интересов учащихся в привязке к объектам из «ближнего мира», того пространства, которое окружает самих учащихся. Программа нацелена на развитие исследовательской позиции учащихся по отношению к миру вокруг себя, освоению методов исследования для реализации познавательной активности в соответствии с культурными нормами соответствующих наук. Исследовательская позиция – значимое личностное основание, исходя из которого человек не просто активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но и испытывает потребность искать новое. Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность выступает как условие развития личности, ее духовности. Именно исследовательская позиция помогает становлению уникального в нас. По своей феноменологии исследование базируется на биологических предпосылках (исследовательская активность, исследовательское реагирование, исследовательское поведение), разворачивается посредством социокультурных детерминант (контексты, нормы и средства осуществления исследовательской деятельности) и опирается на внутреннюю позицию (способность искать и осознавать проблемы; осознанно, активно и конструктивно реагировать на проблемные ситуации, формировать исследовательское отношение к окружающему миру).

***Новизна программы:*** ситуации неопределенности, новизны активизируют исследовательскую деятельность, и поэтому она особо значима для человека в условиях постоянно изменяющихся реалий мира. В современном мире при выстраивании условий для развития личности невозможно опираться только на репродуктивный путь. Стереотипы действий, стабильность условий развития, сохранность культурных традиций – необходимые контексты для устойчивого развития личности. Однако в современном быстро меняющемся мире они уже не являются основными в системе воспитания и образования. Сегодня для успешной и активной жизни человеку принципиально важно занимать по отношению к миру, другим и самому себе исследовательскую позицию. Личность развивается в деятельности. Присвоение алгоритмов и норм исследовательской деятельности должно быть направлено на переустройство мировоззрения, внутренней позиции личности. Именно благодаря развитию исследовательской позиции человек получает возможность самостоятельно решать проблемные ситуации, выстраивать свой путь в этом мире.

Программа также направлена на подготовку к экспедиционным исследованиям или к участию выездной исследовательской школе. Поездки в экспедиции способствуют социализации вступающего в жизнь человека, его самоопределению. К нему приходит понимание собственного места в обществе, неразрывности его связи с прошлым и своими историческими корнями. Понимание того, что развитие истории, культуры малых сёл, бережное отношение к природному наследию – есть часть развития мировой цивилизации.

Изучение вопросов экологии, региональной культуры, краеведения в наше время необходимо, ибо без этого нельзя воспитать гармонично развитую личность, способную любить своё Отечество, уважать людей, живущих рядом, тактично вести себя в любой обстановке, умеющую отвечать за свои поступки, проявлять и показывать свои творческие способности, осознавать свою роль и определять активную позицию в обществе.

Программа в части подготовки к экспедиции подразумевает овладение элементарными туристскими навыками, позволяющими свободно жить и ориентироваться в природе и применение их на практике в рамках экспедиционных выходов.

***Цель программы:*** вовлечение учащихся в исследовательское краеведение – исследовательскую и проектную деятельность по изучению различных объектов на местности.

***Задачи программы:***

*Обучающие:*

– дать представление о типологии исследований, структуре и технологии реализации исследовательской деятельности;

– обучение методам краеведческой работе;

– освоение основ ориентирования на местности;

*Развивающие:*

– развитие исследовательских способностей и исследовательской позиции по отношению к окружающему миру;

– усовершенствование личной и командной работы в организации быта и путешествия;

*Воспитательные:*

– формирование исследовательской культуры и этики отношений в командной работе и исследовательской деятельности;

– развитие коммуникативных навыков в подростковом коллективе в полевых условиях.

***Категория обучающихся:*** программа рассчитана для подростков 12-18 лет.

***Срок реализации программы:*** 9 месяцев. Объём программы 60 часов.

***Форма обучения:*** основная форма обучение – очная, групповая. Наполняемость группы до 25 человек.

***Режим занятий:*** еженедельно по 2 часа с обязательным 10-15 минутным перерывом после каждых 45 минут занятия в соответствии СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41) (всего 48 часов) и два однодневных выезда (или один двухдневный) по подготовке к экспедиции (12 часов).

**Прогнозируемые (ожидаемые) результаты реализации программы**

По окончании обучения учащиеся:

* будут знать и понимать логику построения и реализации исследовательской деятельности;
* отработают основные этапы исследования (замысел – реализация – рефлексия);
* будут ориентироваться в терминологии, связанной с исследовательской деятельностью;
* овладеют первичные методы исследования в соответствии с избранной предметностью;
* получат опыт в проведении исследования, локализованного на местности;
* знакомы с основами пешего туризма; владеть первичным объёмом топографических знаков, правила ориентирования по топографической карте.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Названия разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации / контроля** |
| всего | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие | 4 | 2 | 2 | Беседа-диалог с тестированием |
| 2 | Рождение замысла исследования на местности | 4 | 1 | 3 | Представление замысла |
| 3 | Планирование реализации исследования | 4 | 1 | 3 | Представление плана |
| 4 | Полевая исследовательская работа | 12 | 2 | 10 | Зафиксированные данные (собранные материалы) |
| 5 | Обработка исследовательского материала | 12 | 2 | 10 | Результаты обработки данных (материалов) |
| 6 | Оформление результатов исследования | 4 | 1 | 3 | Текст и презентация |
| 7 | Представление результатов исследований | 4 |  | 4 | Стендовый доклад или устный доклад с презентацией |
| 8 | Рефлексия результатов представления и обсуждения исследований | 4 |  | 4 | Рефлексивный анализ |
| 9 | Выездные занятия (подготовка к экспедиции или выездной исследовательской школе) | 12 | 4 | 8 | Сдача нормативов по экспедиционному туризму |
| **ИТОГО:** | | **60** | **10** | **50** |  |

**Содержание учебного (тематического) плана**

1. **Вводное занятие (4 часа)**

***Теория (2ч.)*.** Инструктаж по ТБ. Цель и задачи программы, её особенности. Этика исследовательской деятельности. Направления исследования на местности: живая природа; неживая природа; человек и общество – прошлое; человек и общество – современность.

***Практика (2 ч.)****.* Тестирование «Исследование». Игры на проявление и развитие исследовательских способностей (наблюдательность, чувствительность к проблемам и новизне, вопрошание, выдвижение версий).

1. **Рождение замысла исследования на местности (4 часа)**

***Теория (1 ч.)*.** Принципы поиска объекта для исследования на местности. Логика конструирования замысла исследования.

***Практика (3 ч.)*.** Реализация технологии «рождение замысла на местности» в группах. Поиск объекта исследования. Конкретизация замысла. Графическая репрезентация замысла в формате постера. Проведение стендовой сессии представления и обсуждения замысла группами друг другу. Доработка образа исследовательского замысла.

1. **Планирование реализации исследования (4 часа)**

***Теория (1 ч.).*** Основы планирования: время, ресурсы, этапы, распределение функционала в команде.

***Практика (3 ч.).*** Составление планов реализации исследования в группах. Представление плана в виде графической репрезентации пути. Презентация и обсуждение планов исследовательских групп друг другу. Корректировка плана исследования.

1. **Полевая исследовательская работа (12 часов)**

***Теория (2 ч.)*.** Оборудование и материалы для проведения исследования. Подготовка к полевой работе (в соответствии с тематикой групп): понятия, опросные листы/бланки фиксации, принципы работы с техникой/инструментами.

***Практика (10 ч.)*.** Проведение исследования в мини-группах (по выбору учащихся): в направлениях «Живая природа»; «Неживая природа»; «Человек и общество – прошлое»; «Человек и общество – современность». Сбор и фиксация исследовательских материалов согласно плану исследования. Корректировка плана исследования по ходу отслеживая результативности и продуктивности сбора исследовательских материалов. Работа с различными источниками для освоения ключевых понятий, методов сбора и фиксации данных, методов архивации, систематизации и идентификации данных. Освоение и использование методов и инструментов в соответствии с выбранным объектом исследования. Выходы в «поле» по этапам: освоение и первичное применение методов; плановый сбор данных; перепроверка или уточнение данных (при необходимости).

1. **Обработка исследовательского материала (12 часов)**

***Теория (2 ч.).*** Инструменты и методы архивации, систематизации, обработки данных. Базы данных, математические методы анализа данных, качественные методы анализа данных и др. (в зависимости от плана и объекта исследования).

***Практика (10 ч.)***. Обработка собранных материалов, данных: качественные, количественные, качественно-количественные и иные методы (в зависимости от объекта и плана исследования).

*(Разделы 4 и 5 могут объединяться и перемежаться, в зависимости от плана исследования)*

1. **Оформление результатов исследования (4 часа)**

***Теория (1 ч.)****.* Форматы и требования к оформлению при представлении результатов исследования.

***Практика (3 ч.)****.* Оформление результатов исследования в трех форматах: текст, стенд и презентация

1. **Представление результатов исследований (4 часа)**

***Практика (4 ч.)***. Представление результатов исследования: 1 – текст (представляется предварительно и получает экспертную обратную связь от профильного специалиста); 2 – стенд/постер (представляется другим группам, происходит знакомство с результатами исследования разных групп, взаимная экспертиза); 3 – устный доклад с презентацией с обсуждением с внешними экспертами.

1. **Рефлексия результатов представления и обсуждения исследований (4 часа)**

***Практика (4 ч.).*** Обсуждение результатов взаимной экспертизы, экспертизы внешних экспертов. Анализ движения по плану исследования: что и как корректировалось? что удалость реализовать, а что нет – почему? чему научились? Какие задачи развития стоят на дальнейшее?

1. **Выездные занятия (подготовка к экспедиции или выездной исследовательской школе (12 часов)**

***Теория (4 ч.).*** Правила поведения на выезде: при перемещении, в населенных пунктах, вне населённых пунктов. Походный быт. Пешие переходы. Первая медицинская помощь. Топография и ориентирование (условные знаки топографических карт; масштаб и его виды; особенности изображения местности на картах; компас; правила ориентирования на местности; способы ориентирования по местным признакам; действия в случае потери ориентировки; характеристика местности по карте).

***Практика (8 ч.)*.** Организация походного быта. Передвижение по пересеченной местности. Ориентирование: по легенде, в заданном направлении, по обозначенному на карте маршруту. Составление маршрутного листа экспедиции. Применение полевых методов краеведческого исследования на незнакомой местности (в соответствии с направлением исследования). Физико-географическая характеристика местности. Описание рельефа местности. Видовое разнообразие флоры и фауны. Описание природного комплекса. Социокультурные-характеристики местности. Описание социокультурных объектов и характеристик населения.

**РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Формы контроля (аттестации) и способы определения результативности освоения программы.**

Результативность освоения программы отслеживается по представленному проекту мини- исследования

**Виды контроля:**

– Предварительный – беседа с элементами тестирования;

– Промежуточный – представление замысла, плана и промежуточных результатов исследования;

– Итоговый – представление итогов проведенных исследований.

**Формы и содержание итоговых занятий:**

– презентация итогов исследовательской работы;

– подготовка к исследовательской экспедиции.

**РАЗДЕ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-методическое обеспечение программы**

Карты местности.

Опросные листы для сбора информации.

Бланки фиксации.

**Материально-техническое и информационное обеспечение программы**

– Помещение: учебный кабинет, рассчитанный на группу до 25 человек, стулья по количеству учащихся; столы.

– Оборудование для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов, ПК с возможностью выхода в сеть Интернет, мультимедиа проектор, экран, флипчарт/доска (для помещения).

– Техническое оборудование для полевых исследований:

видеокамера, фотоаппарат, диктофон, бинокуляры;

набор для экологического мониторинга;

метеорологическая будка;

чашки Петри, рабочие перчатки, щетки для мытья образцов, ведро, сито, пластиковые ложки.

Условия реализации: занятия проходят с выходом на местность (парк или на территории образовательной организации), а также с выездом на природные и/или культурные объекты.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативно**

**правовыми документами:**

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4

сентября 2014 г. №1726-р);

* Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

* Письмо Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О

внеурочной деятельности и реализации дополнительных

общеобразовательных программ»; (ссылка на ст.34, часть 1 п.7 ФЗ № 273);

* Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242

«Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных

программ»;

* СанПин 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41;
* Приказ Минтруда и социальной защиты РФ «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования

детей и взрослых» от 08.09.2015 №613н;

* Письмо Минпросвещения от 28.06.2019г № МР-81/02 ВН «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме».
* Локальные акты Учреждения.

**Список литературы**

1. Вестник РГГУ. № 6(86). Серия «Исторические науки. Региональная история. Краеведение» / Отв. ред. С.О. Шмидт. М.: РГГУ, 2012. 304 с.
2. Голубицкий А.В., Талецкая Т.А., Голубицкий В.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в исследовательском краеведении и экологическом образовании // Исследователь/Researcher. 2019. №4. С. 280–284.
3. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие. М.: МПГУ, 2018. 164 с.
4. Игольницына Л.М. Сборник экологических заданий, деловых игр, лабораторный и полевой экопрактикумы (по химии, биологии, географии, физике). Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1996. 352 с.
5. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: программы и методические разработки гуманитарной направленности / Сост.: А. С. Обухов. М. : Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2018. 112 с.
6. Исследовать и проектировать: на уроке и за его пределами / Сост.: А. С. Обухов. М. : Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2018. 84 с.
7. Козлов В.Ф. Российская краеведческая периодика 1990-2003 // Отчеств. арх. 2004. №2. С. 45–50.
8. Колобовский Е.Ю. Изучаем ландшафты России. Ярославль: Академия развития, 2004. 288 с.
9. Косова Л.С., Льготина Л.П. Краеведение: Учебно-методическое пособие. Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2014. 132 с.
10. Краеведение в России. История. Современное состояние, перспективы развития / Отв. ред. С. О. Шмидт. М. : АНО ИЦ «Москвоведение», 2004. 304 с.
11. Лукиева Е.Б. Историческое краеведение. Учеб. пособие. Томск: Том. политехн. ун-т, 2003. 156 с.
12. Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций: Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». / Под общ. ред.: А. С. Обухов. Т. 1. М.: МОД «Исследователь», 2018. Том 1. 260 с.; Том 2. 290 с.
13. Никонова М.А. Краеведение: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 192 с.
14. Новикова Л.И., Трубина Е.И. Краеведческие периодические издания Российской Федерации на рубеже веков: пути и особенности развития // Библиосфера. 2011. №2. С. 59-66.
15. Обухов А. С. Выездная исследовательская школа «Топос Шахматово»: модель исследования мира вокруг // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 103–129.
16. Обухов А. С. Исследовательское краеведение: изучение топоса и хронотопа мира вокруг себя // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 6–11.
17. Обухов А. С. Рождение замысла исследования: выход за пределы заданного // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 73–102.